

Parandusõppe töökorraldus Puiga Põhikoolis

Alus: Haridusministri 2. juuni 1999. a. määrus nr. 34

1. Parandusõppe eesmärk on toetada põhikooli 1.- 9. klassi õpilase arengut tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest ja võimaldada tal saavutada põhihariduse riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi.
2. Parandusõppe tunnid on ette nähtud põhihariduse õppekava järgi õppivatele spetsiifiliste õpivilumuste hälvetega, mootorika ning segatüüpi arenguhälvetega, nägemis- või kuulmishälvetega õpilastele.
3. Parandusõppe tunnid on ette nähtud ka neile 1. ja 2. klassi õpilastele, kes vaatamata klassi- ja aineõpetajate abile ja nõustamisele ei suuda täita õppekava nõudeid või vajavad õpioskuste ja -harjumuste kujundamiseks toetavat töökorraldust.
4. Õpilastele, kelle õpetamine toimub abiõppe (lihtsustatud) alusel, parandusõpet ei rakendata.
5. Õpilastele, kes tunnivälisele abile vaatamata ei suuda õppekava nõudeid täita, seatakse sisse „Õpilase vaatluse kaart”. Klassijuhataja, õpilast õpetavate õpetajate ja parandusõppe õpetajaga koostöös otsustatakse, iga lapse puhul eraldi, mida kaardi põhjal jälgitakse.
6. kaardi põhjal koostatud andmestikku analüüsivad koos logopeed, parandusõppe õpetaja, teised õpilast õpetavad õpetajad ja kooli juhtkonna esindaja. Analüüsi põhjal tehakse otsus individuaalse õppekava koostamise või parandusõppe rakendamise või nõustamiskomisjoni suunamise otsus.
7. 1.- 2. klassi õpilase võib viia parandusõppele koolianalüüsi või eriarsti soovitusel, 3.- 9. klassi õpilane viiakse parandusõppele eriarsti soovitusel. Õpilase parandusõpperühma viimise otsus kooskõlastatakse lapsevanema või eestkostjaga.
8. Parandusõppele viidavate õpilaste nimekirjad kinnitab õppenõukogu üheks õppeaastaks esimese õppeveerandi jooksul. 1. klassi õpilaste nimekirja kinnitab õppenõukogu teise veerandi lõpul. Parandusõpet vajavad õpilased selgitatakse välja jooksva õppeaasta viimasel õppeveerandil.
9. Parandusõpperühma koormus 1.- 2. klassis on kuni 4 tundi nädalas, 3. – 4. klassis kuni 3 tundi nädalas ja 5. – 9. klassis kuni 1 tund nädalas. Parandusõpperühma suurus on 6 - 8 õpilast. Parandusõpperühma võib moodustada erinevate klasside õpilastest.

10. Parandusõppe tunnid viiakse läbi tunniplaani vahelisel ajal rühma- või individuaaltegevustena. 1. – 4. klassis võivad õpilased parandusõppe tundides osaleda üks kord nädalas ühe tunni ulatuses klassi ainetundide ajal. Tunniplaani koostab parandusõppe õpetaja, selle kinnitab direktor.

Kui laps tuleb logopeedi juurde

Logopeedi juurde tulevad koolilapsed, kellel on raskusi emakeelega. Raskused võivad avalduda mitmes plaanis:

1. Sõnavara on vaene ja laps kasutab sõnu sageli valesti.
2. Laps ei saa alati kõnest õigesti aru.
3. Raskusi on üksikute häälikute hääldamisel, äratundmisel või raskemate sõnade väljütlemisel.
4. Ei saa hakkama grammatika ja õigekirjaga. Kirjutamisel on palju vigu.
5. Lugesel on palju vigu ja loetust ei saada õigesti aru, ei suuda teksti taastada, küsimustele vastata.
6. Laps kogeleb, kõne on ebaselge jne.

Kui laps tunnetab pidevat ebaedu, tekib ebakindlus, hirm, närvilisus. Koolirõõmu asemel tuleb koolihirm. Tekib alaväärsustunne, mis võib põhjustada käitumishäireid, agressiivsust. Süveneb trots ja tekivad pinged suhetes. Kõigi ja kõige vastu tekib vastumeelsus. Laps vajab abi ja mida varem, seda parem.

Logopeediatöö korraldamine Puiga Põhikoolis.

Koolis toimuv logopeediline töö on parandus- ja tugisüsteemi üks osa, mille eesmärk on ennetada, vähendada ja ületada kõnelise arengu puuded lastel, kellel ilmnevad raskused enese suulisel ja /või kirjalikul väljendamisel. Kuna kõnearenduslikul töö on ka õpilase üldist arengut korrigeeriv funktsioon, on oluline, et kõneravirühmadesse on lülitatud ka need esimese klassi õpilased, kes ei ole veel saavutanud kooliküpsust.

1. Õppeaasta kahel esimesel nädalal toimub logopeedi poolt kõnehälvikute väljaselgitamine diagnoosetteütluse ja õpilaste poolt koostatud kirjaliku jutukese põhjal.
2. Logopeed moodustab kõneravirühmad. Toimub nii grupi- kui individuaaltöö. Individuaaltöö toimub raskema lugemis- ja õigekirjahäirega õpilastele.

3. Logopeed koostab tunniplaani ja teavitab kõneravi vajavate õpilaste vanemaid saates koju teatise, kus kirjas tundide ajad. Logopeedi tunnid toimuvad üldjuhul väljaspool tunniplaani. Raskema lugemis- ja õigekirjahäirega õpilased käivad nädalas ühe tunni ulatuses logopeedi juures emakeele tunni ajast.
4. Logopeed koostab töökava kuude kaupa. Tundides kasutatakse spetsiaalseid meetodikaid ja võtteid laste kõne, lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks. Nendeks on käemärgid, märgid häälikute pikkuste tähistamiseks, mitmesugused skeemid, hargmikud, lünk-, sobitus- ja korrektuurharjutused, etteütlused, mitmesugused mängud lugemise ja kirjutamisraskuste ületamiseks, lugemistrepid ja -tulbad ning -tekstid. Töötatakse ka mõtlemise, mälu ja tähelepanu arendamise kallal.
5. Logopeedi tunnis kasutatakse abijoontega (1.-2. klass) ja joonelist vihikut/kaustikut.
6. Õppeaasta kahel viimasel nädalal on tasemeetteütlused ja kokkuvõtte tegemine ravitöö tulemustest.
7. Lisaks kõneravitundidele toimuvad individuaalkonsultatsioonid ja vastavalt vajadusele õpilaste ja nende vanemate nõustamine.